



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESPANHOL | 8º ANO, 3º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ** (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Compreensão oral	20%	- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; competência intercultural; competência estratégica	A B C D E F G H I	- Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário) - Listas de verificação - Registos de participação e de atitudes/comportamento - Fichas de auto e heteroavaliação Produções a avaliar: - Testes globalizantes (vários domínios).
Interação oral/ Produção oral	20%	- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades: os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.			
Compreensão escrita	20%	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.			
Interação escrita/ Produção escrita	20%	- Produzir textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escrever sobre um tema abordado/ uma notícia para o jornal da escola. - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.			

< # >



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESPANHOL | 8º ANO, 3º CICLO

2025 | 2029

Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). - Realiza as tarefas de forma autónoma.		J	
--	-----	--	--	---	--

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); criativo (A,C,D,I); indagador/investigador (C,D,F,H,I); respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); sistematizador/organizador (A,B,C,I,J); questionador (A,F,G,I,J); comunicador (A,B,D,E,H); autoavaliador(transversal às áreas); participativo/colaborador(B,C,D,E,F); responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J); cuidador de si e do outro (B,E,F,G).*

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Compreensão Oral	- Não segue uma apresentação breve sobre um tema familiar; não acompanha informações com algum pormenor.	- Segue, com dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha com dificuldade facilidade informações com algum pormenor.	- Segue, com alguma facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha com alguma facilidade informações com algum pormenor.	- Segue, com facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha, com facilidade, informações com algum pormenor.	- Segue, com muita facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha, com muita facilidade, informações com algum pormenor.
Interação oral/ Produção oral	- Não se expressa, com correção, em situações previamente preparadas; não	- Expressa-se, com dificuldade e muito pouca correção, em situações	- Expressa-se, com alguma correção, em situações previamente preparadas;	- Expressa-se, boa com correção, em situações previamente preparadas;	- Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala com muita

< # >



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESPANHOL | 8º ANO, 3º CICLO

2025 | 2029

fala sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; não interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Não responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; não troca informações relevantes e não dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; não interage, com correção, para obter bens e serviços.	previamente preparadas; fala com dificuldade sobre atividades personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com dificuldade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com dificuldade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com dificuldade informações relevantes e dá com dificuldade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com dificuldade, para obter bens e serviços.	fala com alguma facilidade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com alguma facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com alguma facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com alguma facilidade informações relevantes e dá com alguma facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com alguma facilidade com correção, para obter bens e serviços.	fala com facilidade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com facilidade informações relevantes e dá com facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com facilidade, com correção, para obter bens e serviços.	facilidade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com muita facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com muita facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com muita facilidade informações relevantes e dá com muita facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com muita facilidade, com correção, para obter bens e serviços.
- Não compreende textos informativos sobre temas	- Compreende com dificuldade textos	- Compreende com alguma facilidade textos	- Compreende com facilidade textos	- Compreende com muita facilidade textos informativos



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESPANHOL | 8º ANO, 3º CICLO

2025 | 2029

Compreensão escrita	abordados no domínio intercultural; não reconhece a linha geral de argumentação de um texto; não identifica as principais conclusões em textos de opinião.	informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com dificuldade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com dificuldade as principais conclusões em textos de opinião.	informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com alguma facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com alguma facilidade as principais conclusões em textos de opinião.	informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com facilidade as principais conclusões em textos de opinião.	sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com muita facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com muita facilidade as principais conclusões em textos de opinião.
Interação escrita/ Produção escrita	- Não produz textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; não escrever ou responde a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; não escreve uma notícia para o jornal da escola. - Não interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com dificuldade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com dificuldade a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escreve com dificuldade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com dificuldade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com alguma facilidade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com alguma facilidade a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escreve com alguma facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com alguma facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com facilidade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com facilidade a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escreve com facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com muita facilidade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com muita facilidade a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escreve com muita facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com muita facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ESPANHOL | 8º ANO, 3º CICLO

2025 | 2029

Relacionamento interpessoal/Desenvolvimento pessoal	- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. - Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. - Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. - Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma.	- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	--	---	--	--	--